

14. Rúbrica: Vocabulario en la comunicación oral

14.1 Rúbrica

- **Nivel:** Transición
- **Núcleo:** Lenguaje verbal
- **Objetivo de Aprendizaje (OA) 4:** Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.

Profundizando	Consolidando	Desarrollando	Comenzando
En diversas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, el niño o la niña comunica temas de su interés, experiencias vividas u opiniones, utilizando palabras nuevas ¹ , referidas a elementos concretos ² y a conceptos abstractos ³ , pertinentes ⁴ al tema o situación comunicativa.	En diversas situaciones y con diferentes interlocutores, el niño o la niña comunica temas de su interés, experiencias u opiniones, utilizando palabras nuevas, referidas a elementos concretos que son pertinentes al tema o a la situación comunicativa.	En diversas situaciones y con diferentes interlocutores, el niño o la niña comunica temas de su interés, experiencias u opiniones utilizando palabras nuevas, referidas a elementos concretos. Sin embargo, algunas palabras que utiliza son poco pertinentes al tema o situación comunicativa.	En diversas situaciones y con diferentes interlocutores, el niño o la niña comunica temas de su interés, experiencias u opiniones utilizando palabras conocidas ⁵ .

1 Palabras nuevas: las que el niño o la niña no utiliza comúnmente en su repertorio, o no son parte de su contexto cotidiano cercano.

2 Elementos concretos: objetos o entidades reales y tangibles, es decir, que existen de manera física en la realidad y, por lo tanto, pueden ser captados o percibidos a través de los sentidos. Ejemplos de este tipo de palabras son: *balón, nevera, padre, anciana, hechicera, insecto, estanque*, entre otras.

3 Conceptos abstractos: denominan elementos o entidades que forman parte del entorno intangible, correspondientes a ideas o imágenes mentales que no pueden ser captadas por los sentidos. Por ejemplo, *justicia, paraíso, recuerdo, sinceridad, miedo, silencioso, orgullosa*, entre otros.

4 Vocabulario pertinente: se refiere al uso de palabras que tienen relación directa con su significado específico, es decir, usar las palabras correctas para su referente. Además, la pertinencia tiene relación con una elección coherente de las palabras al contexto.

5 Palabras conocidas: aquellas que refieren a elementos o personas cercanos a los niños y las niñas, debido a su simpleza y uso cotidiano en el contexto familiar y escolar.

14.2 Ejemplos de los niveles de progreso

Profundizando	Consolidando	Desarrollando	Comenzando
En una conversación en círculo sobre lo que hicieron el fin de semana, un niño comenta: <i>Mi mamá me hizo un desayuno sorpresa: preparó unas galletas de chocolate que a mí me gustan mucho y me fue a despertar a mi cama para mostrarme la sorpresa.</i> [Concepto abstracto]. Una niña, en una conversación en el patio, le pide a una compañera que tenga un poco de paciencia [concepto abstracto], porque primero están jugando los otros niños en el resbalín, y ya luego ellas podrán jugar. A partir de una investigación que realizan junto a su familia, acerca de unos objetos antiguos, una niña expone sobre el casete [elemento concreto], describiendo que se trata de una caja plástica con una cinta que guarda el sonido de la música. Agrega que ella en su casa tiene muchos casetes de música que escuchaba su mamá, en una radio especial para eso.	Mientras están en la huerta trabajando, una niña dice que encontró una crisálida [elemento concreto]. La persona adulta se acerca a escucharla y la niña le dice: <i>La oruga</i> [elemento concreto] se está transformando en mariposa. Luego de que una compañera le dice: <i>¡Hagamos que nuestro edificio sea el más alto!</i>, un niño comenta que el fin de semana conoció una torre muy alta, que es un rascacielos. [Elemento concreto].	Durante el juego en el sector de vida práctica, una niña y un niño juegan a la familia. La niña le dice que como él está enfermo, va a tener que llevarlo al veterinario para que le ponga una vacuna. [Elemento concreto poco pertinente]. En una conversación con la persona adulta, un niño le cuenta que el fin de semana fue al zoológico con su abuelo, y que pudo ver un caballito de mar. No obstante, lo que el niño describe es en realidad un acuario. [Elementos concretos poco pertinentes].	Una niña le cuenta a su compañero que fue al campo con su familia y que allí había varios animales. El compañero le pregunta cuáles animales había y cómo eran, a lo que la niña responde: <i>Había varios animales; viven allá; eran lindos; no sé cómo se llaman. Había un animal grande, y otros animales chiquititos.</i> [Palabras conocidas]. Una niña le pregunta a su compañera qué es y cómo está la colación que llevó al jardín. La compañera le responde con la frase: <i>Está mala</i>. La niña le repite la pregunta sobre qué es, a lo que su compañera responde: <i>Una colación mala</i>. [Palabras conocidas].

14.3 Consideraciones para recopilar información sobre el OA evaluado

- Para evaluar este OA es fundamental que las situaciones comunicativas en el centro educativo sean amplias, diversas y enriquecidas. Al respecto, se sugiere utilizar un lenguaje contextualizado, donde se explicita claramente el máximo de los elementos que se pretende expresar, con detalles y especificidades.
- Es importante brindar apoyo a niños y niñas en la elaboración y/o clarificación de sus planteamientos, cuando estos son vagos, incompletos o imprecisos. Por ejemplo, preguntar:
 - *¿Nos podrías contar más de esto para comprender mejor tu idea?*
 - *¿Me puedes dar un ejemplo de lo que me estás diciendo?, ¿cómo explicarías tú...?*
 - *¿Podrías decirnos/indicarnos/explicarnos qué significa...?*
 - *¿Qué nos podrías decir de...?*
- Es recomendable que las nuevas palabras se integren en las situaciones comunicativas cotidianas. Puede mostrar el objeto real al que hace referencia una palabra, imágenes (reales) donde está representada o nombrarla en contextos con significado, repitiéndola en cada ocasión que sea pertinente. Se debe acoger la verbalización del niño o la niña, aunque esté errada, señalándole conjuntamente el nombre correcto.
- Se sugiere explicar las nuevas palabras con términos simples, que tengan relación con la vida de los niños y las niñas, así como vincular las palabras que ya manejan con un lenguaje más avanzado, que pueda resumir conceptos conocidos o presentar sinónimos, mediante una palabra nueva.
- Tal como indica el *Programa Pedagógico de Niveles de Transición*¹⁸, al momento de seleccionar las palabras que serán trabajadas con niños y niñas, se sugiere considerar los siguientes criterios:
 - Importancia y utilidad: palabras que se pueden usar en diferentes contextos y, por tanto, serán útiles para los niños y las niñas.
 - Potencial educativo: palabras que pueden trabajarse de distintas maneras, asociándolas con los aprendizajes previos de los párvulos y favoreciendo la construcción de nuevos aprendizajes.
 - Comprensión conceptual: palabras que los niños conozcan o hayan escuchado de manera general y sobre las cuales requieran mayor apoyo y precisión para comprenderlas.
- Es importante observar y escuchar atentamente las conversaciones que mantienen los niños y las niñas en distintos momentos de la jornada, incluyendo aquellas que se dan en periodos permanentes y destinados al juego libre con sus pares.
- La Subsecretaría de Educación Parvularia ofrece a los centros educativos orientaciones técnico-pedagógicas para el núcleo Lenguaje verbal, disponibles en el siguiente enlace: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/12/Lenguaje-1.pdf>. Además, desde el año 2023 está disponible el documento *Leer, escribir y comunicarse para aprender: prácticas esenciales para el aula, en el marco del Plan de Reactivación Educativa*: https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-342750_thumbnail.pdf

18 Mineduc (2019). *Programa Pedagógico Primer y Segundo Nivel de Transición*, p.161.